

# 115 年吉安桐花祭－「桐花文化慢行」行學合作計畫

「桐花祭」不只是賞花活動，而是一項結合自然觀察、地方文化與生活教育的在地學習行動。本所於 115 年度推動「桐花文化慢行」教育，希望將桐花生態與客庄文化，轉化為孩子可以實際走進、看見、記錄與理解的學習經驗。

對學校而言，這不是額外的活動安排，而是一次課程現場化、教材生活化的教學支援。

## 壹、計畫參與方式說明

### 一、活動類別（請擇一申請）

#### (一) 校園桐花學習行

由國小教師帶隊參與，結合國語、自然與社會領域課綱內容，作為戶外教學、彈性課程或閱讀延伸活動，強化課本學習與在地環境的連結。

#### (二) 親子桐花共學行

由學校規劃親子共同參與，邀請家長陪同孩子一起走進桐花步道，透過慢行、觀察與對話，深化家庭對地方文化與土地情感的共同學習。

## 二、活動資訊

### • 活動地點：

農業部林業及自然保育署花蓮分署南華林業園區（吉安鄉吉安路六段 117 號）

### • 活動時間：115 年 4 月 9 日至 115 年 4 月 19 日

上午 9:00-12:00、下午 14:00-17:00

## 貳、與國小課綱的具體對應

本計畫可直接對應康軒版國小三年級下學期國語課程〈五月雪・油桐花〉，並延伸至自然與生活、社會領域之學習目標：

### 一、國語文領域

- 課文閱讀 → 實地觀察
- 詞語理解 → 實際景象對照
- 文字描寫 → 觀察紀錄與表達練習

### 二、自然與生活科技領域

- 認識油桐樹生態
- 理解花期、氣候與地域差異
- 培養觀察、提問與紀錄能力

### 三、社會領域（地方認同）

- 認識在地環境與生活文化
- 理解人與土地的關係
- 建立對家鄉的情感連結

☞教師可視課程進度，彈性將慢行體驗納入校外教學、彈性課程或閱讀延伸活動。

## 參、學習活動設計說明

### 孩子實際會做什麼？

活動設計以「慢行十觀察十紀錄」為核心，避免走讀流於形式：

- 實際走進桐花步道，觀察油桐花生長環境
- 比較課本描述與現場景象的異同
- 透過簡易學習單進行記錄、描寫與反思
- 引導孩子思考「為什麼這裡會有桐花？」「為什麼叫桐花『祭』？」

這是一堂會留下記憶的課，而不只是完成行程的校外教學。

## 肆、行政配合與支援說明

☞不增加行政與教學負擔，是本計畫的原則

### 一、本所提供之服務：

- 活動路線導覽設計
- 學習單與引導建議
- 行程與安全規劃

### 二、學校配合事項：

- 依校內需求登記參加
- 由導師或任課老師帶隊
- 彈性安排於課程或校外教學時段

## 伍、學習核心期待

我們希望孩子在活動後，不只是記得「桐花很漂亮」，而是能夠：

- 知道課本中的「五月雪」就在自己的生活環境裡
- 理解自然景觀與地方文化是一起形成的
- 感受到「家鄉不是課本裡的名詞，而是可以走進去的地方」

「桐花文化慢行」是一條為孩子保留的學習路徑。

讓課本走進現場，讓學習回到土地，  
也讓孩子在成長的過程中，記得自己從哪裡走來。

## 六、報名方式

如欲申請參與本計畫，請至下列報名連結填寫申請資料：

☞ <https://forms.gle/pVhhkb3bKv2Mx4pC8>



## 附件一：【校園版】校園桐花學習行

115 年吉安桐花祭-桐花文化慢行學習單（本單僅供參考，老師可依實際教學內容修改）

### — 課本走進現場的戶外學習紀錄 走進五月雪，走進家鄉的學習路 —

學校：\_\_\_\_\_

班 級：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

活動日期：\_\_\_\_\_

#### 一、走進課本的「五月雪」

##### ■ 課本連結

我們在課本裡讀到〈五月雪・油桐花〉，學到油桐花像雪一樣飄落的景象。

今天，我們要走出教室，來到吉安鄉的桐花步道，用眼睛看、用腳走、用心感受吉安的「四月雪」。

##### ✿ 想一想

油桐花不只是漂亮的花，對以前住在這裡的人來說，它還和生活、土地有關。

#### 二、桐花生態小觀察（自然領域）

##### 我看到的油桐花

請觀察一朵油桐花，並回答問題：

• 油桐花的顏色是：

白色  淡白偏黃  其他 \_\_\_\_\_

• 花瓣大約有幾片？

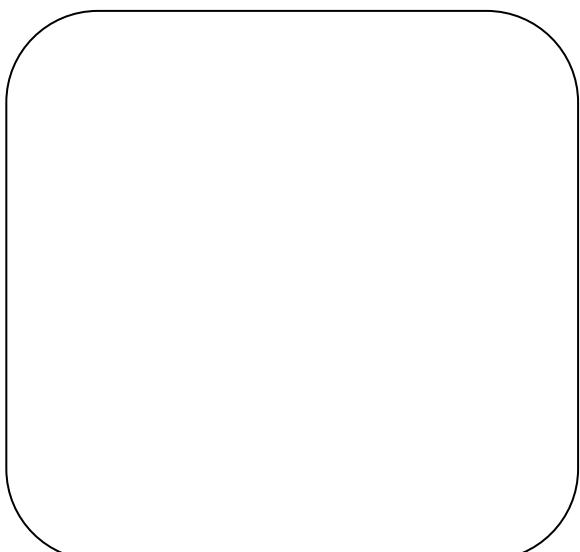
3片  4片  5片

• 花朵是長在樹上，還是掉在地上？

樹上  地上  都有

##### ปากกา 畫一朵你看到的油桐花：

（請右邊框內畫下來）



##### 為什麼吉安的桐花比較早開？

請勾選你覺得正確的答案（可複選）：

吉安在臺灣東部，天氣比較溫暖

吉安靠近山區，氣候和北部不同

每個地方的桐花開花時間都一樣

 我的想法是：\_\_\_\_\_

---

---

### 三、跟著路徑認識家鄉（社會 × 生活課程）

#### 我走過的地方

今天我們走過哪些地方？請打勾：

- 南華林業文化園區       綠色廊道       水圳旁的步道  
 伯公廟（土地公）       草原或農田

#### 水為什麼很重要？

在吉安，有一條很重要的水路，叫做 吉安圳（吉野大圳）。

請完成句子：「以前的人需要水，因為\_\_\_\_\_」

\_\_\_\_\_。」

### 四、為什麼叫「桐花祭」？（文化理解）

#### 「祭」不是只有看花

老師說，桐花活動叫做「桐花祭」，不是只有「桐花季」。

請勾選你覺得正確的答案（可複選）：

- 因為以前的人要感謝土地和樹木       因為油桐樹幫助人們生活  
 因為大家只是來拍照       因為要記得以前的人怎麼生活

 我的想法是：

「我覺得叫做『桐花祭』，是因為\_\_\_\_\_」

\_\_\_\_\_。」

### 五、客庄文化小認識（語文 × 社會）

#### 伯公是誰？

伯公就是我們常說的\_\_\_\_\_。

土地公       山神       樹神

✍ 伯公在村莊裡，通常會守護什麼？

農田       水源       村民的平安       以上都是

我學到的客庄生活

請寫下一件你今天學到的「以前的人怎麼生活」：

---

---

## 六、慢慢走，慢慢想（素養導向）

慢行小感受

請圈選你的感覺（可複選）：

開心     放鬆     好奇     有點累     覺得大自然很美

✍ 我最喜歡今天哪一段路？為什麼？

---

---

---

## 七、我想對土地說一句感謝的話（語文表達）

給土地的一句話

如果要對今天走過的土地、樹木或水說一句話，我會說：

「\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。」

（例如：謝謝你讓我們有水、有樹、有路可以走。）

## 附件二：【親子版】親子桐花共學行

## 115 年吉安桐花祭 | 桐花文化慢行學習單（本單僅供參考，老師可依實際教學內容修改）

— 牽著手，一起走進五月雪、走進家鄉的學習路—

學校：\_\_\_\_\_

陪同家長：\_\_\_\_\_

姓名：\_\_\_\_\_

活動日期：\_\_\_\_\_

### 一、一起走進桐花的路

#### ■ 課本連結

我們在課本裡讀到〈五月雪・油桐花〉，學到油桐花像雪一樣飄落的景象。

今天，我們要走出教室，我和家人一起走進吉安鄉的桐花步道，用眼睛看、用腳走、用心感受吉安的「四月雪」。

#### ✿ 想一想

油桐花不只是漂亮的花，對以前住在這裡的人來說，它還和生活、土地有關。

我們看到的景象有：（可複選）

桐花在樹上  桐花落在地上  大樹  小路  水邊

其他：\_\_\_\_\_

這條步道給我的感覺是：

安靜  涼涼的  漂亮  特別

### 二、我和家人一起觀察

請和家人一起觀察一朵桐花。這朵桐花是在：

樹上  地上  草叢旁

桐花看起來像什麼？

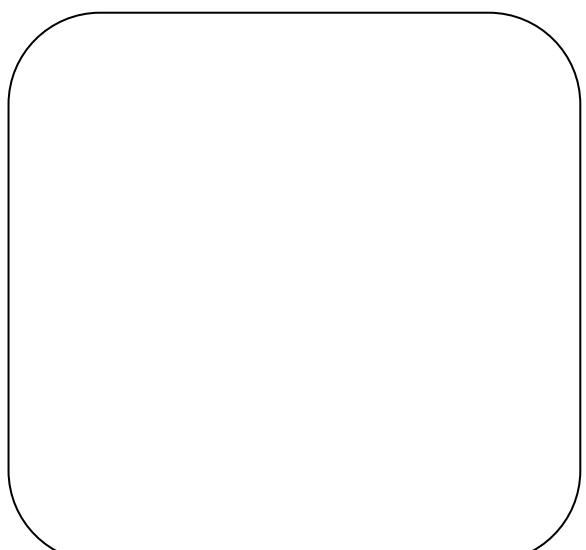
孩子說：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

家長說：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

❶ 畫一朵你看到的油桐花：(請右框內畫下來)



## 為什麼吉安的桐花比較早開？

請勾選你覺得正確的答案（可複選）：

- 吉安在臺灣東部，天氣比較溫暖
- 吉安靠近山區，氣候和北部不同
- 每個地方的桐花開花時間都一樣

 我的想法是：\_\_\_\_\_

---

---

## 三、在路上聊到的事

走路時，我記得家人跟我說的一句話是：

---

我也有跟家人說一句話：

---

## 四、為什麼叫「桐花祭」？（文化理解）

「祭」不是只有看花，請孩子和家長一起選一個最接近的想法：

請勾選你覺得正確的答案（可複選）：

- 因為以前的人要感謝土地和樹木
- 因為大家只是來拍照
- 因為油桐樹幫助人們生活
- 因為要記得以前的人怎麼生活

 我的想法是：

「我覺得叫做『桐花祭』，是因為\_\_\_\_\_」

---

。」

## 五、親子小小對話

家長想對孩子說的一句話：

---

---

孩子想對家人說的一句話：

---

---

## 六、走完這段路，我帶走了什麼？（素養導向）

慢行小感受

請圈選你的感覺（可複選）：

開心  放鬆  好奇  有點累  覺得大自然很美

 我最喜歡今天哪一段路？為什麼？

---

---

## 七、給土地的一句話（親子一起）（語文表達）

如果要對今天走過的土地、樹木或這條路說一句話，我們會說：

---

---